

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SLB-A YAAT KIATEN

Laporan Ini Disusun Untuk Memenuhi Tugas Akhir dari Pelaksanaan
Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten
Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah.

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.



Disusun Oleh:

NAMA : Alvian Nur Huda
KELAS : PLB 7A 2012
NIM : 12103241034

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB A YAAT Klaten ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Alvian Nur Huda
NIM : 12103241034
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SLB A YAAT Klaten, provinsi Jawa Tengah. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Klaten, 20 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Rusli Yatiningsih

NIP. 196107281985112001

Mahasiswa PPL



Alvian Nur Huda

NIM 12103241034

Mengetahui,

Koordinator PPL
SLB A YAAT Klaten



Siswadi, S.Pd

Dosen Pembimbing Lapangan

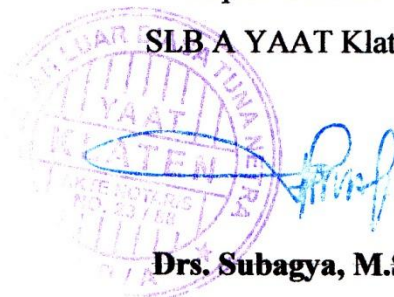


Dr. Sari Rudiwati, M.Pd

NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah

SLB A YAAT Klaten



Drs. Subagya, M.Si

KATA PENGANTAR

Puji syukur pembuat dan penyusun panjatkan kehadiran ALLAH S.W.T., yang telah melimpahkan rahmat–Nya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 beserta laporannya. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten mulai tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015.

Laporan ini disusun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari laporan ini dapat selesai atas bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd. selaku Dekan FIP UNY
3. Ibu Dr. Mumpuniarti, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Guruan Luar Biasa FIP UNY
4. Ibu Dr. Sari Rudiwati, M.Pd., selaku Dosen Pendamping Lapangan (DPL) Kelompok PPL.
5. Bapak Subagio, M.Si., selaku Kepala Sekolah SLB-A YAAT Klaten.
6. Bapak Siswadi, S.Pd. selaku Koordinator PPL di SLB-A YAAT Klaten.
7. Ibu Rusli Yatiningsih, S.Pd. selaku guru pembimbing di SLB-A YAAT Klaten.
8. Guru-guru dan karyawan SLB-A YAAT Klaten.
9. Siswa-siswi SLB-A YAAT Klaten.
10. Orang tua yang telah memberikan dukungan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Semoga segala bantuan baik dari berbagai pihak tersebut menjadi amal kebajikan dan mendapat balasan dari ALLAH S.W.T. Penulis juga menyadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah disusun dengan usaha dan kerja keras ini masih terdapat banyak kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini bisa membawa manfaat bagi penulis khususnya maupun pembaca pada umumnya.

Klaten, 20 September 2015

Mahasiswa

Alvian Nur Huda

Nim.12103241034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDULi

HALAMAN PENGESAHANii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIiv

ABSTRAKv

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi1

 B. Perumusan Program dan Perencanaan Kegiatan PPL4

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan8

 B. Pelaksanaan PPL9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi13

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan.....17

 B. Saran17

Daftar Pustaka19

Lampiran20

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SLB-A YAKETUNIS**

Alvian Nur Huda

12103241034

Pendidikan Luar Biasa/ FIP/ UNY

Abstrak

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa keguruan di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten yang dimulai pada tanggal 10 Agustus 2014 sampai tanggal 12 September 2015. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan praktek langsung kepada mahasiswa dalam pelaksanaan belajar dan mengajar siswa tunanetra. PPL juga bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola administrasi sekolah, penyusunan RPP maupun RPI, serta pelaksanaan evaluasi pembelajaran.

PPL di SLB-A YAAT Dalam praktek mengajar kami di beri kesempatan untuk mengajar sebanyak 6 kali pertemuan yang di bagi menjadi 2 Tematik dan sisanya mapel. Beberapa waktu dalam kegiatan observasi mahasiswa di ijin observasi langsung dan mencoba membersamai anak dengan di awasi oleh guru pamong, beberapa kali pertemuan mahasiswa juga di persilahkan untuk mengisi jam kosong dengan materi yang telah di berikan oleh pihak guru baik guru mapel maupun guru kelas. Terkadang mahasiswa juga di minta membantu dalam pengatministrasian dan mengantar anak dalam beberapa perlombaan.

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL memiliki peranan yang penting untuk mahasiswa kependidikan. Mahasiswa jadi mampu memperoleh pengalaman nyata dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah sebagai bekal pengalaman di masa mendatang. PPL juga memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan warga sekolah yang terdiri dari guru, karyawan, orang tua, serta siswa, terutama siswa tunanetra sebagai bekal kehidupan di masyarakat.

Kata kunci: Tunanetra, YAAY Klaten, PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Keadaan Sekolah
 - a. Tempat dan Kondisi Sekolah

SLB-A YAAT beralamat di Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten, Propinsi Jawa Tengah. SLB-A YAAT didirikan pada tanggal 22 Agustus 1956 dengan SK pendirian sekolah nomor 425.1/0004147 pada tanggal 3 juni 2002, dan SK Izin operasional nomor 38/08205/86/2004 pada tanggal 28 juni 2004. SLB-A YAAT Klaten mendapat bantuan sumbangan keuangan dari Yayasan Dharmais, Depsos, Pemerintah Tingkat I, Pemerintah Kabupaten, Donasi NGO Internasional, bantuan orang tua murid tiap bulan sesuai kemampuan dan bagi orang tua yang tidak mampu digratiskan, serta sumbangan-sumbangan lain yang syah. Sumbangan-sumbangan tersebut digunakan untuk menyediakan alat-alat yang dibutuhkan untuk melaksanakan praktik dan teori sehingga dapat mendukung terlaksananya proses belajar mengajar dalam memperoleh keterampilan sesuai dengan kemajuan teknologi.

Sekolah ini memiliki lahan seluas 2820 m² dan didukung oleh kurang lebih 19 orang tenaga pengajar dan 2 orang karyawan. Sarana dan prasarana yang terdapat di SLB-A YAAT Klaten antara lain:

- 1) Gedung

Kondisi fisik gedung sekolah secara keseluruhan cukup baik dan terawat.

Gedung-gedung yang ada di lingkungan SLB-A YAAT diantaranya adalah:

- a) Gedung-gedung administrasi meliputi:

- (1) Ruang Tata Usaha
- (2) Ruang Guru
- (3) Ruang Kepala Sekolah

- b) Gedung Asrama meliputi:

- (1) Gedung Asrama Putra
- (2) Gedung Asrama Putri

- c) Gedung pengajaran meliputi:

- (1) Rung Kelas
- (2) Ruang Laboratorium Komputer
- (3) Ruang Musik

- d) Gedung penunjang meliputi:

- (1) Ruang UKS
- (2) Ruang Perpustakaan

- (3) Dapur
- (4) Ruang OSIS
- (5) Gudang
- (6) Mushola
- (7) Aula
- (8) WC
- (9) Asrama Putra dan Putri
- (10) Dapur Asrama dan Sekolah
- (11) Ruang Permainan
- (12) Ruang Makan

e) Infrastruktur meliputi:

- (1) Jalan Masuk
- (2) Pagar sekolah
- (3) Parkir
- (4) Lapangan Upacara
- (5) Taman
- (6) Saluran Air
- (7) Jaringan Listrik, Telepon, dan Internet
- (8) Kotak Informasi
- (9) Gazebo

2) Fasilitas KBM

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) praktik yang ada di SLB-A YAAT KLATEN yang ada di ruang kelas teori meliputi: meja siswa, meja guru, kursi siswa, kursi guru, lemari, papan pengumuman.

Untuk alat keterampilan di SLB-A YAAT terdapat peralatan musik yang meliputi: gitar listrik, gitar akustik, drum, kendang, tamburin, keyboard, seruling, harmonika, pianika, sound system, cak, cuk, biola, gamelan, dan tape recorder.

3) Personalia Sekolah

Jumlah guru dan karyawan di SLB-A YAAT Klaten sekitar 21 orang dengan tugas yang sudah sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki masing-masing.

4) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup memadai, dengan berbagai macam bidang ilmu yang sesuai dengan yang diajarkan di SLB-A YAAT Klaten. Secara umum kondisi buku dalam keadaan baik, namun ada juga yang rusak. Hal ini disebabkan karena buku-buku tersebut cukup berumur lama dan beberapa belum diberi sampul.

5) Laboratorium

Laboratorium di SLB-A YAAT Klaten meliputi laboratorium komputer,

6) Fasilitas Olahraga

Fasilitas olahraga di SLB-A YAAT Klaten bisa dikatakan cukup minim, karena hanya terdapat meja tenis, matras, bak lompat jauh, dan lapangan olahraga.

7) Tempat Ibadah

Tempat ibadah meliputi sebuah mushola yang keadaannya cukup bagus dan sarana yang ada sudah lengkap.

8) Ekstrakurikuler

a. Musik

Musik merupakan ekstrakurikuler wajib yang dilaksanakan di SLB-A YAAT Klaten. Ekstrakurikuler ini dilaksanakan di studio musik milik sekolah dan biasanya dilaksanakan pada sore hari.

2. Permasalahan

Masalah yang dihadapi saat berlangsungnya proses pembelajaran adalah kurangnya sarana dan prasarana serta dirasa kurangnya guru yang mendampingi dan memberi pembelajaran kepada anak. Bisa di lihat dari beberapa guru yang sudah purna atau bebeas tugas yang masih diminta kembali mengajar oleh yayasan dari beberapa media pembelajaran yang di miliki juga masih dirasa kurang di rawat baik itu media, peralatan, maupun buku pembelajaran yang dimiliki oleh sekolah. Hal ini dapat terlihat dari media-media dan peralatan yang dimiliki sekolah sebagian besar telah rusak dan tidak terurus sehingga kurang atau bahkan tidak dapat digunakan untuk proses KBM yang efektif dan efisien. Selain hal tersebut buku-buku yang berada di perpustakaan juga berantakan saat awal kami masuk sehingga kami membantu menata dan merapikan perpustakaan yang sekaligus menjadi tempat transit PPL. Sehingga dalam proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperlukan peremajaan perawatan dan pembaruan media-media pembelajaran di sekolah yang dapat mendukung kegiatan pemahaman kongkrit bagi anak tunanetra, sehingga pemahaman anak tidak hanya sebatas pemahaman abstrak saja melainkan anak dapat memahami secara kongkrit.

3. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran yang dimiliki oleh SLB-A YAAT Klaten meliputi potensi guru dan siswa. Di sekolah, terdapat 19 guru yang mengajar dari tingkat TK-LB, SD-LB sampai tingkat SMP-LB. Guru-guru di SLB-A YAAT memiliki kualifikasi dan kualitas yang baik dalam mengajar. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan intrapersonal maupun interpersonal guru dalam menghadapi,

berinteraksi dan memberikan pembelajaran kepada siswa. Dalam melaksanakan pembelajaran, guru menggunakan buku umum yang di adopsi untuk anak tunanetra dan dalam menyampaikan materi juga di olah dan di sesuaikan dengan RPP maupun RPI, guru juga memberikan pendampingan, dorongan dan motivasi agar siswa mampu, mau dan bersemangat dalam meraih prestasi dan mampu untuk hidup mandiri. Guru-guru juga memaksimalkan penggunaan sumber belajar dan media pembelajaran yang ada di sekolah maupun di siswa dan sekitar sekolah, untuk membantu menjelaskan menggunakan benda-benda yang bisa menggambarkan secara konkrit dari materi yang bersifat konsep dan abstrak.

Potensi siswa SLB-A YAAT Klaten setiap tahunnya selalu mengikuti kejuaraan di tingkat propinsi hingga tingkat nasional dan selalu mendapatkan tempat di kejuaraan baik juara 1,2 atau 3. Sekolah ini memilki berbagai macam penghargaan, medali dan trophy yang dicapai oleh siswa-siswanya di tingkat daerah, kabupaten, propinsi maupun nasional. Penghargaan-penghargaan tersebut dapat di lihat langsung dalam ruang Kepala Sekolah SLB-A YAAT. Prestasi-prestasi yang diraih oleh siswa sebagian besar meliputi cabang permainan alat musik, bahasa, MTQ dan lomba menyanyi serta cabang lomba cerdas cermat. Saat kami PPL juga sempat mendampingi dalam perlombaan , dan yang sangat terkenang ketika kami PPL salah satu anak juga mengikuti lomba tingkat nasional di Kalimantan dan mendapat juara 1 cipta baca tulis puisi dan masih banyak kegiatan lomba lainnya yang sampai provinsi.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Kegiatan PPL adalah kegiatan nyata di lapangan bagi mahasiswa dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan bagaimana menjadi seorang guru. Dari pengalaman yang diperoleh, diharapkan mahasiswa dapat menerapkan dan sebagai bekal untuk membentuk calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga pendidik yang profesional.

Kegiatan PPL di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan kurang lebih selama 5Minggu terhitung mulai tanggal 10 Agustus - 12 September 2015. Adapun beberapa pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB-A YAAT Klaten dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	4 Agustus2015	UNY
2.	Penerjunan Mahasiswa PPL	10Agustus2015	SLB-A YAATKlaten
3.	Praktik Mengajar	11 Agustus-11	SLB-A YAAT Klaten

		September 2015	
4.	Rangkaian Kegiatan Menyambut HUT RI ke-70	13,14,17Agustus 2015	SLB-A YAATKlaten
5.	Olahraga Rutin Jumat	14,21,28 Agustus, dan 4,11 september	SLB-A YAAT Klaten
6.	PORSENI	27 Agustus	SLB-A YAAT Klaten
7.	Asesmen	25 Agustus-10 September 2015	SLB-A YAAT Klaten
8.	HAORNAS	9 September 2015	SLB-A YAATKlaten
9.	Perpisahan mahasiswa PPL	11 September 2015	SLB-A YAATKlaten

1. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Dalam penyusunan RPP,Asesment merupakan langkah awal yang di perlukan sebelum menyusun RPPmaupun RPI. Asesmen dilaksanakan untuk mengetahui kondisi, kelebihan, kekurangan, dan kemampuan awal siswa. Langkah selanjutnya meminta bahan ajar kepada guru kelas atau guru mata pelajaran. Hal ini dilakukan agar adanya kesinambungan antara materi yang telah disampaikan oleh guru dengan materi yang akan disampaikan oleh mahasiswa. Bahan ajar atau materi ajar kemudian dirumuskan ke dalam penyusunan RPP. Adapun langkahnya berupa menetapkan dan merumuskan SK-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar, serta evaluasi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

b. Wawancara dengan orangtua

Wawancara dilaksanakan agar lebih mendapatkan infomasi yang lebih mendalam mengenai siswa. Wawancara dilaksanakan disekolah pada saat orang tua sedang mengantar ataupun menjemput.

c. Konsultasi Guru Pembimbing

Setelah mengadakan asesmen kemudian merancang RPI/RPP dan Hasil dari penyusunan RPP selanjutnya diberikan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran untuk dikoreksi. Masukan guru dari hasil koreksi RPP/RPI tersebut menjadi bahan acuan dalam perbaikan RPP/RPI dan acuan pelaksanaan praktik

mengajar di kelas. Konsultasi kepada guru dilakukan jauh hari sebelum pelaksanaan mengajar.

d. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar dikelas pendidik perlu untuk membuat media pembelajaran dan pemantapan materi mengajar. Dalam merancang media pembelajaran dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah dan memperjelas penyampaian materi dalam proses KBM berlangsung. Pembuatan media dilakukan dengan mempertimbangkan hasil asesment siswa dan materi yang akan disampaikan. Pemantapan materi dilakukan dengan tujuan untuk menyiapkan diri sebelum mengajar di kelas sehingga dalam pelaksanaanya telah menguasai materi ajar secara keseluruhan.

e. Praktik Mengajar

Praktik mengajar di SLB-A YAAT Klaten dilaksanakan dalam Enam kali mengajar dengan sistem kelas bergilir dan mahasiswa juga di beri kesempatan untuk mengisi kekosongan jamdi SD sampai SMP. Hal ini dilakukan dengan pertimbangan agar menambah pengalaman mahasiswa dalam mengajar dan menangani siswa yang berbeda di tiap kelasnya. Praktik mengajar dilaksanakan dengan berpedoman pada buku panduan guru tematikmaupun KTSP, RPP yang telah disusun dan dikoreksi/revisi oleh guru kelas atau guru mata pelajaran. Dalam praktik mengajar terdapat kegiatan awal, kegiatan inti, serta kegiatan penutup yang menuntut untuk siswa aktif dalam pembelajaran. Praktik mengajar juga dilakukan dengan memanfaatkan penggunaan media yang telah dibuat dan metode belajar yang telah ditentukan.

f. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan melaksanakan tes tertulis maupun tes perbuatan. Dan dari hasil evaluasi di berikan kepada guru kelas maupun guru mapel sebagai bahan untuk tindak lanjut dalam penyampaian materi berikutnya.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah, yaitu oleh Ibu N. Praptiningrum kepada koordinator PPL SLB YAPENAS Condongcatur.

2. Persiapan Teknis

a. Asesmen

Persiapan awal sebelum pelaksanaan praktik mengajar adalah proses asesmen. Proses asesmen telah dilaksanakan pada PPL I sekitar bulan Maret sampai Juni 2015. Proses asesmen dilanjutkan pada saat pelaksanaan PPL II dengan pertimbangan adanya perubahan kemampuan dan kebutuhan pada siswa. Proses asesmen dilaksanakan sebelum penyusunan RPP dan RPI yang dilaksanakan pada semua kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar.

Kegiatan asesmen dilakukan dengan teknik observasi pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran serta wawancara baik yang dilakukan pada orangtua, guru, siswa, maupun diskusi dengan rekan mahasiswa. Adapun aspek yang di asesmen meliputi: kondisi dan karakteristik siswa, kemampuan dan kelebihan siswa, kebutuhan siswa, maupun kondisi pada saat pelaksanaan pembelajaran. Hasil dari asesmen menjadi dasar dalam menentukan kondisi dan kemampuan awal siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran.

b. Penyusunan RPP/RPI

Penyusunan RPP/RPI dilakukan dengan mempertimbangkan kemampuan awal sebagai hasil asesmen pada setiap kelas. Penyusunan RPP/RPI diawali dengan meminta materi ajar kepada guru kelas maupun guru mata pelajaran. Materi yang diberikan sebatas pada kompetensi yang akan diajarkan, sehingga mahasiswa mengembangkan ke dalam materi yang sesuai. Materi diberikan pada saat setiap kali akan mengajar. tugas mahasiswa adalah memodifikasi, mengembangkan dan membuat media pembelajaran yang sesuai.

Kurikulum yang digunakan pada saat penyusunan RPP menggunakan Kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013. Untuk SD dari kelas 1-kelas 5 menggunakan kurikulum 2013 kecuali kelas 3, dan sisanya menggunakan kurikulum KTSP. Pada siswa tunaganda atau MDVI, kurikulum yang digunakan sama dengan kurikulum anak tunanetra pada umumnya, yaitu kurikulum 2006 SDLB Tunanetra atau kurikulum 2013. Penerapannya berupa penyederhanaan materi atau menurunkan materi dan tingkatan kelas sesuai dengan kondisi siswa.

Adapun penyusunan RPP/RPI meliputi penetapan kemampuan awal, SK-KD, indikator, tujuan, materi ajar, metode yang akan diterapkan, kegiatan pembelajaran, media dan sumber belajar yang akan digunakan, serta teknik evaluasi yang akan dilakukan. Hasil penyusunan RPP kemudian dikonsultasikan kepada guru kelas atau guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk dikoreksi dan di revisi oleh mahasiswa. Konsultasi dilakukan secara terbimbing. Guru mengubah dan memberikan saran pada hasil penyusunan RPP agar sesuai dengan kondisi siswa dan kondisi kelas. Hasil revisi yang telah disetujui oleh guru menjadi acuan dalam pelaksanaan praktik mengajar serta pembuatan media yang akan digunakan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 6 kali yang dilaksanakan pada bulan Agustus sampai September. Pembagian kelas dilakukan secara bergilir dan penyesuaian dari SDLB-SMPLB. Dalam setiap kali mengajar alokasi waktu yang diberikan adalah 2x35 menit untuk maple dan untuk pembelajaran tematik di beri ruang dari awal sampai akhir sekolah.

1. Praktik Mengajar Ke-1

Praktik mengajar ke-1 dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Agustus 2015 jam pelajaran ke 1-8 di kelas V. materi yang disampaikan adalah tematik “Perubahan Wujud Benda” dengan materi membuat kerajinan Meronce, perubahan alamdan wujudnya serta hubungannya dengan rantai makanan . Pada

praktik mengajar ke-1, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Bu Rusli.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan metode ceramah dan tanya jawab, praktek, tematik komunikatif, serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dari mahasiswa PPL.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan mengingat kembali atau melakukan pertanyaan-pertanyaan ceklis dan guru tinggal mengsis sesuai jawaban anak. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi kerusakan lingkungan akibat bencana alam.

2. Praktik Mengajar Ke-2

Praktik mengajar ke-2 dilaksanakan pada hari Kamis, 27 Agustus 2015 jam pelajaran ke 1-8 di kelas V. Materi yang disampaikan adalah Benda-benda di lingkungan sekitar dengan materi ajar matematika mengenai pecahan, bahasa Indonesia tentang rantai makanan dan pengaruhnya pada kesehatan, dan IPA pengaruh pengguna sumberdaya alam oleh kegiatan manusia. Pada praktik mengajar ke-2, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Ibu Rusli.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan metode ceramah dan tanya jawab, Praktek, tematik komunikatif, serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dari mahasiswa PPL.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan dan praktik mengingat kembali pembelajaran yang dilakukan dan menyiapkan ceklis nilai ketika anak mampu untuk mengulangi atau mampu menjawab pertanyaan yang diberikan. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami.

3. Praktik Mengajar Ke-3

Praktik mengajar ke-3 dilaksanakan pada hari Jumat, Agustus 2015 jam pelajaran ke 2 di kelas 5. Materi yang disampaikan adalah perubahan wujud benda dengan materi ajar olahraga dengan teknik berenang, SBDP dengan membuat topeng dan IPA dengan perubahan alam dan hubungannya dengan

perilaku manusia terhadap lingkungan. Pada praktik mengajar ke-3, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Bu Rusli.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan metode ceramah, praktek dan tanya jawab, serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dari mahasiswa PPL dan mempraktikkan dengan teman sekelasnya.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan dengan cara siswa menjawab pertanyaan yang didiktekan. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran. Dan guru mengecek kemampuan anak dengan ceklist jawaban yang diisi sesuai jawaban siswa.

4. Praktik Mengajar Ke-4

Praktik mengajar ke-4 dilaksanakan pada hari Rabu, 2 September 2015 jam pelajaran ke 7-8 di kelas IX. Mata pelajaran yang disampaikan adalah PKN dengan materi ajar Otonomi Daerah. Pada praktik mengajar ke-4, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Bapak Nugraha, S.Pd.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan metode ceramah dan praktik langsung, serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk mengikuti instruksi dari mahasiswa PPL.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan mengingat materi yang diajarkan dengan kegiatan menyimpulkan bersama, ceklis untuk pembelajaran ini lebih kepada aktifitas siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan, dan di ceklist sesuai kemampuan anak. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran dengan bahasa yang mudah dipahami dan menyimpulkan bersama-sama teman satu kelas.

5. Praktik Mengajar Ke-5

Praktik mengajar ke-5 dilaksanakan pada hari Kamis, 3 September 2015 jam pelajaran ke 7-8 di kelas IX. Mata pelajaran yang disampaikan adalah Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi ajar alat Ekskresi. Pada praktik mengajar ke-5, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Bapak Firman.

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan ini berupa penyampaian materi dengan metode ceramah komunikatif Prakek, mengamati patung dan tanya jawab serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan dan peragaan menggunakan patung dan alat peraga yang lain dari mahasiswa PPL.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan dan tertulis. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi Ekskresi tentang fungsi, manfaat dan bagian-bagian yang berada pada masing-masing organ ekskresi. Penilaian yang diberikan dengan dibacakan soal esai dan pilihan ganda yang sudah disiapkan oleh mahasiswa. Pada praktik mengajar ini, guru Mapel mengawasi jalannya pembelajaran.

6. Praktik Mengajar Ke-6

Praktik mengajar ke-6 dilaksanakan pada hari Kamis, 10 September 2015 jam pelajaran ke 7-8 di kelas 7A. Mata pelajaran yang disampaikan adalah PKN dengan materi ajar “konstitusi”. Pada praktik mengajar ke-6, penyusunan RPP dan pelaksanaan praktik mengajar dibimbing oleh Bapak Nugraha, S.Pd..

Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan kegiatan pra-kondisi dan apersepsi. Kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan inti berupa penyampaian materi dengan metode ceramah dan tanya jawab, serta diakhiri dengan evaluasi dan penutup. Pada pelaksanaan pembelajaran, siswa diminta untuk membaca teks, mendengarkan penjelasan dari mahasiswa PPL dan mempraktikkan di depan kelas.

Evaluasi pembelajaran dilakukan secara lisan dan tertulis dengan cara siswa menjawab pertanyaan yang didiktekan dari materi yang disampaikan oleh guru yang diberikan bersifat esai singkat dan anak menjawab sesuai kemampuan. Siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait materi pembelajaran. Pada praktik mengajar ini, guru kelas mengawasi jalannya pembelajaran.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil

Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a) Mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah

- b) Dapat lebih mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan-permasalahan yang dialami siswa dan yang terjadi di sekolah.
- c) Mengetahui tugas seorang guru di sekolah, tidak hanya menyampaikan materi tetapi masih banyak lagi tugas-tugas yang lain.

Dalam melaksanakan PPL mahasiswa juga menemukan berbagai hambatan, antara lain:

- a) Ketika guru sedang mengajar beberapa siswa kurang memperhatikan dan terkadang terlihat bosan, hal ini disebabkan karena menganggap mahasiswa yang mengajar bukan guru yang sebenarnya tetapi hanya mahasiswa sedang melakukan praktik anak cenderung banyak bercanda di bagian kelas SD untuk anak SMP sudah mampu mendengarkan pengajaran dengan baik.
- b) Beberapa siswa kelas kecil kurang antusias dapat dilihat dengan adanya pemberian tugas oleh mahasiswa dan hanya beberapa yang mengerjakan dan ada juga yang bilang malas atau tidak memperhatikan.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-1, siswa mampu menjelaskan dan menyebutkan kerusakan lingkungan akibat bencana alam. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi lisan di akhir pembelajaran dengan menggunakan ceklist yang disediakan mahasiswa menggambarkan bahwa siswa mampu menjawab 8-10 dari 10 pertanyaan uraian yang dibacakan secara lisan oleh mahasiswa dengan benar. Pada evaluasi siswa masih mendapat bantuan dari mahasiswa sebagai pancingan (clue) saat menjawab pertanyaan. Secara keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 70-85 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-2, siswa sudah mampu membuat cerita dan kalimat sederhana. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi penulisan kembali cerita yang diberikan oleh mahasiswa. Di akhir pembelajaran bahwa siswa sudah mampu membuat kalimat sederhana dari bacaan yang ditekankan dan di buat cerita kembali. Pada evaluasi kemampuan membuat kalimat, siswa masih mendapat bantuan dari mahasiswa untuk memancing ingatan mereka tentang bacaan yang telah ditekankan oleh mahasiswa, terutama dalam membaca kata-kata yang sulit di mengerti. Secara keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 65-80 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-3, siswa mampu mempraktikkan gaya renang yang baik dan mengetahui budayanya masing-masing. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi lisan di akhir pembelajaran bahwa siswa mampu mempraktekkan gaya- gaya renang yang sudah diajarkan dan menjawab pertanyaan esai yang dibacakan oleh guru dari 10 pertanyaan anak mampu menjawab 7-10

soal. Pada evaluasi kemampuan praktek, siswa sudah tidak mendapat bantuan dari mahasiswa, terutama dalam menjawab pertanyaan dengan kertas braile dan secara lisan. Keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 70-100 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-4, siswa mampu memahami fungsi, tujuan, hakikat dan makna Otonomi Daerah. Hal ini dapat dilihat dari sikap antusias saat menjawab pertanyaan lisan yang di berikan oleh mahasiswa dan sanggup membuat kesimpulan bersama. Pada evaluasi siswa masih mendapat bantuan dari mahasiswa berupa pertanyaan/pernyataan pancingan. Secara keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 80-90 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-5, siswa mampu menjelaskan dan menyebutkan jenis-jenis organ ekskresi , bagian-bagiannya, fungsinya dan penyakit yang kemungkinan menyerang organ tersebut. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi praktek di akhir pembelajaran anak di minta untuk mengulangi materi yang di berikan(refleksi kembali) dan mengerjakan 15 soal Pilihan ganda dan 5 soal esai dari 20 soal anak mampu mengerjakan 15-18 soal. Pada evaluasi siswa tidak membutuhkan bantuan dari mahasiswa. Secara keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 75-90 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

Setelah dilaksanakan praktik mengajar ke-6, siswa mampu menjelaskan isi dan mengartikan apa tu konstitusi dan makna maupun fungsinya bagi Indonesia dna peran mereka sebagai seorang siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil evaluasi lisan di akhir pembelajaran bahwa siswa mampu menjawab 8 dari 10 pertanyaan uraian yang diberikan oleh mahasiswa dengan benar. Pada evaluasi siswa tidak mendapat bantuan dari mahasiswa. Secara keseluruhan, siswa mendapat nilai akhir 80-100 dan telah mencapai KKM sebesar 65.

2. Refleksi

Dari rancangan kegiatan PPL II yang sudah tersusun sebelumnya, secara umum berjalan dengan lancar. Adanya hambatan dalam pelaksanaan tidak membuat mahasiswa patah semangat, justru membuat mahasiswa terdorong untuk maju, sehingga hambatan tersebut dapat diatasi tanpa mengurangi kualitas pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun beberapa usaha yang dilakukan oleh mahasiswa untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut diatas, antara lain ditempuh dengan cara :

- a. Mahasiswa berusaha memaksimalkan sarana yang sudah tersedia, dengan mempersiapkan segala sesuatu dengan lebih baik dari segi mental, materi, kemampuan berkomunikasi, maupun media pembelajaran sehingga proses

belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

- b. Melakukan pendekatan dan bimbingan terhadap siswa yang bermasalah.
- c. Mahasiswa berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memotivasi siswa untuk belajar, berani bertanya jika masih ada yang belum dipahami, serta melakukan review atau mengulas ulang pelajaran yang sudah berlalu.

Secara keseluruhan, terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 6 kali di SLB-A YAAT Klaten. Kekurangan tersebut meliputi penggunaan media, pemanfaatan waktu, serta pengkondisian siswa pada saat kegiatan pembelajaran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar tidak semua pembelajaran menggunakan media. Hal ini disebabkan kurangnya media dan sulitnya media untuk digunakan dalam menjelaskan materi. Contohnya adalah media yang digunakan untuk menjelaskan contoh-contoh kerusakan lingkungan akibat bencana alam pada mata pelajaran IPA di kelas 5. Terdapat kesulitan untuk membuat media secara mandiri maupun menggunakan media asli yang sulit didapat dan digunakan.

Kekurangan dalam pemanfaatan waktu dengan kegiatan pembelajaran adalah sulitnya mengalokasi waktu dengan tepat sesuai dengan RPP/RPI. Pada beberapa kesempatan praktik mengajar, waktu pembelajaran telah habis sebelum evaluasi selesai dilaksanakan. Hal ini berdampak pada berkurangnya evaluasi maupun mengambil waktu untuk pelajaran berikutnya.

Kekurangan dalam pengkondisian siswa di dalam kelas adalah sulitnya mengatur dan mengarah siswa untuk bersikap tenang dan fokus kepada materi ajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara garis besar, selama pelaksanaan PPL di SLB-A YAAY dari bulan Agustus sampai September 2015 telah terlaksana berbagai macam kegiatan. Kegiatan-kegiatan tersebut yang meliputi Assesment, observasi, pendampingan lomba, HUT RI, praktik mengajar sebanyak 6 kali dan mengganti guru mengajar..

Pengalaman belajar yang diperoleh selama PPL adalah pengalaman mengajar terkait pelaksanaan pembelajaran dan pengalaman di luar pelaksanaan pembelajaran. Pengalaman belajar dari pelaksanaan pembelajaran adalah bertambahnya wawasan, pengetahuan, dan pengalaman dalam menemukan berbagai kesulitan dan cara menangani siswa. Dari pelaksanaan PPL II, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang kritis dan kreatif dalam menangani semua kondisi dan kebutuhan siswa. Setiap siswa memiliki kondisi dan kebutuhan yang berbeda-beda, sehingga dibutuhkan alternatif strategi dalam menangani kesulitan tersebut.

Adapun hambatan yang dialami dalam pelaksanaan pembelajaran adalah berupa penggunaan media, pemanfaatan waktu dengan pelaksanaan kegiatan, serta pengkondisian siswa. Solusi yang dilakukan terkait hambatan tersebut adalah memanfaatkan media pembelajaran yang ada atau membuat media pembelajaran yang sekiranya mudah dan mampu untuk dibuat, mengalokasikan dan menerapkan waktu pembelajaran dengan secara tepat, serta berperilaku adil dalam menghadapi siswa yang memiliki kebutuhan yang berbeda-beda.

Pengalaman belajar yang diperoleh di luar pelaksanaan pembelajaran adalah bertambahnya wawasan dan pengetahuan tentang kegiatan dan kehidupan siswa-siswa tunanetra. Pengalaman dalam mengikuti kegiatan dan keorganisasian siswa tunanetra sehingga mengenal prinsip kerja siswa tunanetra. Bertambahnya pengalaman dalam berinteraksi dan bersosialisasi dengan berbagai komponen warga sekolah seperti guru, karyawan, orang tua, pengurus asrama, dan siswa-siswi SLB YAAT Klaten.

B. Saran

Adapun saran dalam pelaksanaan PPL II di SLB-A Yaketunis adalah sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga UNY

Memberikan arahan dan pembekalan yang lebih matang kepada mahasiswa, agar pada saat di lapangan mahasiswa telah siap dan memiliki bekal yang cukup untuk melaksanakan PPL II.

Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan PPL II di sekolah tanpa terganggu oleh kegiatan lainnya, sehingga mahasiswa lebih fokus melaksanakan PPL II di sekolah.

2. Bagi Guru

Memberikan bimbingan dan masukan yang bervariasi dalam pelaksanaan praktik mengajar baik pada saat persiapan, pelaksanaan, maupun setelah pelaksanaan, sehingga memberikan pengetahuan yang beragam bagi mahasiswa.

Memaksimalkan penggunaan sarana prasarana yang ada di sekolah, sehingga dapat mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran akademik maupun non-akademik siswa-siswi SLB-A YAAT Klaten.

3. Bagi Siswa

Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan rekan-rekan mahasiswa sesuai dengan situasi dan kondisi, baik pada saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun UPPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun UPPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS : V (LIMA)

TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN
SEKITAR

SUB TEMA : 1. WUJUD BENDA dan CIRINYA

PEMBELAJARN : 6 (Enam)

NAMA GURU : Alvian Nur Huda

NIM : 12103241034

**KURIKULUM 2013
SLB YAAT KLATEN
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)
KELAS/ SEMESTER	: V / 1 (SATU)
TEMA	: 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA	: 1. WUJUD BENDA DAN CIRINYA
PERTEMUAN	: 6
ALOKASI WAKTU	: 1 X PERTEMUAN

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang di anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

SBDP :

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
 - Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.
 - Membuat roncean bernuansa nusantara.

IPS :

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
 - Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.

PKN :

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.
- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi.
- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mempelajari teknik membuat karya seni ronce siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar membuat ronce dengan memperhatikan segi bahan,

- fungsi, proses pembuatan, kekuatan dan keindahan sehingga menghasilkan karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat.
 - Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri.
 - Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis.
 - Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
 - Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis.
 - Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

SBDP

Membuat roncean bernuansa nusantara.

IPS

Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA

Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

PPKN

Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific.
- Metode : Demonstrasi, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Ceramah.
- Model : Discovery Learning.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Mengecek kehadiran siswa. - Mempersiapkan materi ajar. - Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan. - Mengkondisikan siswa pada situasi belajar. 	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang membuat seni kerajinan ronce yang mereka pelajari sebelumnya. 2. Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. 3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Coba sebutkan alat dan bahan apa yang diperlukan untuk membuat ronce! 4. Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce. 5. Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat karya seni atau kerajinan seni ronce. 6. Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar 7. Siswa diilustrasi dari bacaan yang telah disediakan. 8. Siswa diminta memperhatikan penjelasan dan pemaparan guru dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda. 9. Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula. 10. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula? 11. Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan 12. Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka. 13. Siswa diminta untuk menyimak bacaan dengan seksama. 14. Siswa kemudian membaca seksama tentang Perubahan wujud benda. 15. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi. 16. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut. 17. Siswa diminta menganalisis beberapa macam benda disekita mereka dan perubahan wujud dan sifat benda-benda tersebut. 18. Siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin. 19. Siswa mengamati setiap kejadian yang terjadi pada lilin. 20. Siswa membuat laoran hasil percobaan secara tertulis. 21. Siswa diminta membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan. 	200 Menit
------	---	--------------

	<p>22. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.</p> <p>23. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>24. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti</p> <p>25. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</p> <p>26. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian di berikan catatan dan komentar orng tua.</p> <p>27. Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</p> <p>28. Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</p> <p>29. Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</p> <p>30. Siswa meminta orang tuanya untuk menceritakan keadaan lingkungan sekitar tempat tinggalnya ketika orang tuanya masih kecil.</p> <p>31. Berdasarkan cerita dari orang tuanya, siswa membuat perbandingan dengan keadaan lingkungan sekitar tempat tinggalnya sekarang.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan pembelajaran (refleksi). - Melakukan penilaian. - Guru mengajak siswa berdoa. - Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi, dalam kehidupan sehari-harinya. 	50 Menit

G. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN :

- Bahan-bahan untuk membuat kerajinan meronce, seperti : manik-manik, dll.
- Gambar Es, gula pasir, kertas, dan meja.
- Lilin dan telur.

SUMBER PEMBELAJARAN :

- Diri Anak
- Lingkungan sekitar
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah

- Buku, materi, gambar, bahan meronce, manik-manik, lilin, gula.

H. PENILAIAN

1. PROSEDUR PENILAIAN :

a. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan melalui observasi dalam menilai kemampuan dan sikap anak.

b. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis.

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

a. Penilaian Proses.

Lembar Observasi.

b. Penilaian Hasil Belajar.

Essay

Guru Pamong

Klaten, 21 Agustus 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningsih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

INSTRUMEN PENILAIAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR (SD)
KELAS/ SEMESTER : V (LIMA)/ 1
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA : 1. WUJUD BENDA DAN CIRINYA
PEMBELAJARAN : 6 (ENAM)

Penilaian

- a. Ceklis Penilaian Diskusi
Berí tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

- b. Kontinuum Penilaian Skor
Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil
Berí tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkaden- gan benar?						
8	Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam ber- main kasti?						
9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
Catatan komentar terhadap siswa:							
Total Penilaian:							
9 Kriteria X 3 penilaian = 27 X 100							
27							
Catatan: Mampu melakukan (Ya) =1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0							

c. **Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambuhkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

d. **Ceklis Penilaian Pengetahuan**

Seni Keterampilan

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri?		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar?		
Catatan:		
Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar?		
Catatan:		

e. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

f. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menu-liskan defi-nisi semua kata dengan arti yang benar, mu-dah dimengerti dan detil	Mampu menu-liskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimenger-ti dan detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat di-mengerti namun kurang detil	Mampu menu-liskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh defi-nisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indo-nesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indo-nesia yang baik dan benar den-gan 1-2 kesala-han	Definisi dan kali-mat ditulis meng-gunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesala-han	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kali-mat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tu-gas dan meng-umpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian na-mun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat meng-umpulkan tugas	Belum menunjuk-kan kemandirian dan sangat ter-lambat mengum-pulkan tugas
Keterampilan	Mampu menu-liskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menu-liskan hampir semua kata kedalam ka-limat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menulis-kan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menu-liskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

g. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan dalam menyusun essay
- Keterampilan dalam membuat essay
- Kemandirian, manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

Tabel Penilaian Siswa

No	Nama/initial	Mencari Informasi			Kosakata				Informasi		Matematika			Total
		Peng.	Ketr.	Kem. an. Dan Man a Wakt u	Peng.	Peng. B.In d	Kem an. Dan Tuga s	Ketr.	Peng.	Kem an. Dan Man a Wakt u	Peng.	Meka nis	Kem an. Dan Man a Wakt u	
1	Vina													
2	Vini													
3	Tias													
4	Rini													
5	Panda													

Kategori Penilaian

4 = baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

KKM= 50

Penilaian : total / 28 x 100 = Nilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS : V (LIMA)

TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN
SEKITAR

SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA

PEMBELAJARN : 7 (Tujuh)

NAMA GURU : Alvian Nur Huda

NIM : 12103241034

KURIKULUM 2013

SLB YAAT KLATEN

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)
KELAS/ SEMESTER : V / 1 (SATU)
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PERTEMUAN : 7
ALOKASI WAKTU : 1 X PERTEMUAN

I. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang di anutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA :

Kompetensi Dasar

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
Menenal arti pembagian pecahan.
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.
Melakukan operasi pembagian pecahan.

BAHASA INDONESIA :

Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan

manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia.

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA :

Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.

- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

K. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

MATEMATIKA

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan.

BAHASA INDONESIA

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia.
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

M. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Mengenal arti pembagian pecahan.

BAHASA INDONESIA

Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia.

IPA

Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.

N. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific.
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Tehnik : Example Non Example
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Ceramah.
- Model : Discovery Learning.

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. - Mengecek kehadiran siswa. - Mempersiapkan materi ajar. - Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan. - Mengkondisikan siswa pada situasi belajar. 	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. guru menarasikan kepada siswa tentang dua bacaan kegiatan manusia dan dampaknya pada lingkungan pada buku siswa. 2. Guru membacakan “Penebangan dan Pembakaran Hutan” dan “Penggunaan bahan-bahan kimia dan Pestisida secara berlebihan. 3. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Peristiwa apa yang di narasikan ? dan anak di minta menilai kejadian tersebut. 4. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku yang di bacakan oleh guru. 5. Stimulasi pengetahuan siswa dengan menanyakan: aktivitas – aktivitas manusia apa sajakah yang dapat menimbulkan perubahan pada alam? 6. Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang contoh perubahan - perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui kegiatan sehari-hari. 7. Mintalah siswa untuk menuliskan hasilnya pada selembar kertas (siswadalam hal ini pencapaian yang di harapkan berbeda untuk yang kategori normal, anak tunantra sudah mampu membaca dan menulis diminta untuk menulis, untuk yang belum mampu anak menyampaikan secara lisan, untuk anak Low visinon di minta untuk menuliskan dengan huruf abjad.. 8. Minta siswa untuk membaca dan menarasikan tulisannya dan pengalamannya. 9. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari cerita ke tiga, empat, lima, enam, dan tujuh dalam buku dan masing-masing siswa secara cermat dan teliti. 10. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal dan menyampaikan/ menuliskannya di kertas . 11. Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. 12. Anak menceritakan kembali cerita yang di narasikan guru atau teman sekelas. 13. Guru meminta siswa untuk menuliskan dari bentuk-bentuk kajadian yang mereka ceritakan dan narasikan dampak-dampak apa yang akan terjadii kedalam teks braile, abjad dan cerita. 14. Setelah memahami isi bacaan tersebut, mintalah siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah – masalah yang terdapat pada kolom. 15. Guru membimbing siswa dalam menghubungkan peristiwa - peristiwa yang terdapat pada kolom dengan perubahan wujud benda. 16. Ajak siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia. 17. Guru meminta siswa mendengarkan informasi yang terdapat pada buku siswa. 18. Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang 	200 Menit
------	---	--------------

	<p>pecahan.</p> <p>19. Bimbing siswa dalam menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan.</p> <p>20. Beri pemahaman siswa bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian. Oleh karena itu pembagian pecahan dapat dilakukan dengan mengubahnya ke bentuk perkalian, yaitu mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan dari pecahan pembagi.</p> <p>21. Bahaslah contoh soal yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>22. Mintalah siswa untuk mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari dengan cermat.</p> <p>23. Guru memminta siswa menilai pencapaian mereka dalam pembelajaran yang telah mereka lakukan. Dari materi “mengidentifikasi perubahan alam “, “menggali informasi dari teks berkaitan dengan perubahan wujud benda”, dan “mengenal pembagian pecahan”</p> <p>24. Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan lingkungan alam sekitarnya yang disebabkan karenan aktivitas manusia.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran.- Bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan pembelajaran (refleksi).- Melakukan penilaian.- Guru mengajak siswa berdoa.	50 Menit

P. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Gambar perubahan Lingkungan
- 2. Diri Anak
- 3. Lingkungan keluarga
- 4. Lingkungan sekitar
- 5. Lingkungan sekolah
- 6. Buku tematik kelas 5.
- 7. Narasi “Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem”.
- 8. meidia Pecahan
- 9. Buku, Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

Q. PENILAIAN

3. PROSEDUR PENILAIAN :

c. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan melalui observasi dalam menilai kemampuan dan sikap anak.

d. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis.

4. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

c. Penilaian Proses.

Lembar Observasi.

d. Penilaian Hasil Belajar.

Essay dari buku siswa

Guru

Klaten, 24 Agustus 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningasih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

INSTRUMEN PENILAIAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR (SD)
KELAS/ SEMESTER : V (LIMA)/ 1
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PEMBELAJARAN : 1 (SATU)

PENILAIAN

a. Rubrik Mencari Informasi

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
 - Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
 - Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Tabel Penilaian Siswa

No	Nama/initial	Mencari Informasi			Kosakata				Informasi		Matematika			Total
		Peng.	Ketr.	Kem an. Dan Man a Waktu	Peng.	Peng. B.I nd	Kem an. Dan Tuga s	Ketr.	Peng.	Kem an. Dan Man a Waktu	Peng.	Meka nis	Kem an. Dan Man a Waktu	
1	Vina													
2	Vini													
3	Tias													
4	Rini													
5	Panda													

Ketegori Penilaian

4 = baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

KKM= 50

Penilaian : total / 28 x 100 = Nilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS : V (LIMA)
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN
SEKITAR
SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PEMBELAJARN : 8 (Delapan)

NAMA GURU : Alvian Nur Huda
NIM : 12103241034

**KURIKULUM 2013
SLB YAAT KLATEN
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SEKOLAH DASAR (SD)
KELAS/ SEMESTER	: V / 1 (SATU)
TEMA	: 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA	: 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PERTEMUAN	: 8
ALOKASI WAKTU	: 1 X PERTEMUAN

R. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang di anutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
11. Memahami pengetahuan faktual Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

S. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK :

Kompetensi Dasar

- 3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*
 - Mengenal renang gaya bebas.
- 4.8. mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*
 - Melakukan gerak kaki renang bebas.
 - Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya bebas.

SBDP :

Kompetensi Dasar

- 3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

- Mengetahui berbagai karakter topeng.
- 4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.
- Menemukan berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya.

IPA :

Kompetensi Dasar

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan menggunakan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- Mengetahui kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.
- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.
- Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda.
 - Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

Kompetensi Dasar

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
 - Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

T. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
- Dengan mempraktikkan beberapa gerakan siswa mampu melakukan renang gaya bebas dengan benar dengan benar dan sportif.
- Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari - hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
- Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
- Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
- Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

U. MATERI PEMBELAJARAN

PJOK :

Mengenal renang gaya bebas.

SBDP :

Mengenal berbagai karakter topeng.

IPA :

Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda.

BAHASA INDONESIA :

Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

V. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific.
- Metode : Diskusi Kelompok, Tanya Jawab, Ceramah.
- Model : Discovery Learning.

W. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.- Mengecek kehadiran siswa.- Mempersiapkan materi ajar.- Menginformasikan tema dan tujuan yang akan disampaikan.- Mengkondisikan siswa pada situasi belajar.	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang “Perubahan Alam” dan mengamati gerakan renang yang di praktekan langsung kepada murid.2. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan di sekitarnya dan menjawab beberapa pertanyaan seputarkegiatan tersebut.3. Guru dan siswa membahas teks bacaan yang berkaitan dengan aktivitas di air.4. Guru menjelaskan gerakan - gerakan dasar pada aktivitas air.5. Siswa diminta mengamati gambar akivitas pengenalan air dan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar gerakan renang gaya bebas. (Kegiatan Mengamati)6. Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan-gerakan renang tersebut dan meminta teman, guru, orang tua atau kakak untuk mengawasi tingkat penguasaan gerakan dan mengisi tabel tingkat penguasaan gerakan.7. Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan.8. Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari?9. Siswa dijadikan dalam 1 kelompok.10. Satu kelompok mencari contoh – contoh dalam kehidupan sehari – hari mengenai pengembunan11. Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya.12. Segarkan kembali ingatan siswa tentang perubahan wujud benda.13. Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang itu mintalah siswa untuk melakukan aktivitas–aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda.14. Mintalah siswa untuk mengamati setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (Kegiatan Mengamati)15. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu.16. Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung.17. Siswa di bacakan dan mencermati teks yang	200 Menit

	<p>terdapat pada buku siswa dengan seksama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut. 19. Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku. 20. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan tidak baku, lalu mencari artinya. 21. Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan. 22. Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa. 23. Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. 24. Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan. 25. Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi. 26. Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu. 27. Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan. 28. Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. 29. Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas. 30. Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya. 31. Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut. 32. Mintalah siswa untuk menceritakan karakteristik berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet. 33. Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel. 34. Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari. 35. Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi, dalam kehidupan sehari-harinya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran. - Bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan pembelajaran (refleksi). - Melakukan penilaian. - Guru mengajak siswa berdoa. 	50 Menit

X. MEDIA/ ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA/ ALAT PEMBELAJARAN :

- Gambar tehnik Dasar-dasar renang gaya bebas.
- Gambar embun yang menempel pada daun.
- Gambar macam-macam topeng.

SUMBER PEMBELAJARAN :

- Buku, Teks bacaan tentang proses pengembunan.

Y. PENILAIAN

5. PROSEDUR PENILAIAN :

e. Penilaian Proses

Penilaian proses dilakukan melalui observasi dalam menilai kemampuan dan sikap anak.

f. Penilaian Hasil Belajar

Tes tertulis.

6. PENILAIAN HASIL BELAJAR :

e. Penilaian Proses.

Lembar Observasi.

f. Penilaian Hasil Belajar.

Essay

Guru

Klaten, 26 Agustus 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningsih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

INSTRUMEN PENILAIAN

SATUAN PENDIDIKAN : SEKOLAH DASAR (SD)
KELAS/ SEMESTER : V (LIMA)/ 1
TEMA : 1. BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUB TEMA : 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA
PEMBELAJARAN : 2 (DUA)

PENILAIAN

A. Rubrik Tabel

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
 - Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi
 - Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detail	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup detail	Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detail	Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

B. Rubrik Percobaan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan melakukan percobaan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan

C. Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar 3-dengan 1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/ tidak baku ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

D. Rubrik Informasi Tentang Wabah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap Informasi tentang wabah
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber . Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber . Presentasi juga diperkaya dengan beberapa gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja
Keterampilan	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Presentasi	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

E. Rubrik Tabel Explorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng
- Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasikannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng.
Gambar	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng sesuai dengan informasi yang tertera	Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera	Gambar topeng kurang sesuai dengan informasi yang tertera
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Tabel Penilaian Siswa

No	Nama/initial	Mencari Informasi			Kosakata				Informasi		Matematika			Total
		Peng.	Ketr.	Kem. an. Dan Man a Wakt u	Peng.	Peng. B.In d	Kem an. Dan Tuga s	Ketr.	Peng.	Kem an. Dan Man a Wakt u	Peng.	Meka nis	Kem an. Dan Man a Wakt u	
1	Vina													
2	Vini													
3	Tias													
4	Rini													
5	Panda													

Kategori Penilaian

4 = baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

KKM= 50

Penilaian : total / 28 x 100 = Nilai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB YAAT A Klaten

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/Semester : IX/I

Standar Kompetensi : 2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah.

Kompetensi Dasar : 2.1 Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian otonomi daerah.
2. Menjelaskan tujuan otonomi daerah.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi otonomi daerah.
4. Menunjukkan dasar hukum pelaksanaan otonomi daerah.
5. Menjelaskan prinsip-prinsip penyelenggaraan otonomi daerah.
6. Mengidentifikasi hal yang menjadi urusan pemerintah pusat dan pemerintah daerah.

Karakteristik siswa yang diharapkan: :

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

Alokasi Waktu : 2x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

1. menjelaskan pengertian otonomi daerah;
2. menjelaskan hakikat otonomi daerah;
3. menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi otonomi daerah;
4. menjelaskan bahwa manusia adalah faktor yang mempengaruhi otonomi daerah;
5. mmnyebutkan peraturan perundangan-undngan otonomi daerah;
6. menyebutkan prinsip-prinsip penyelenggaraan otonomi daerah;
7. menjelaskan otonomi dilaksanakan secara bertanggung jawab;
8. menyebutkan urusan yang menjadi wewenang pemerintah pusat dan yang menjadi wewenang pemerintah darah.

B. Materi Pembelajaran

1. Pengertian otonomi daerah
2. Hakikat otonomi daerah
3. Asas-asas/prinsip otonomi daerah
4. Dasar hukum penyelenggaraan otonomi daerah
5. Hal yang menjadi wewenang pemerintah pusat dan pemerintah daerah

C. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah bervariasi
- 2. Tanya jawab
- 3. Penugasan

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain)</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>1) Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang diajarkan.</p> <p>2) Menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengkaji materi melalui telaah pustaka dan mendiskusikan hakikat otonomi daerah.</p> <p>b. Ceramah bervariasi.</p> <p>c. Mengkaji buku teks tentang pemerintah daerah</p> <p>d. Mengkaji buku teks dan mendiskusikan wewenang pemerintah pusat dan pemerintah daerah.</p> <p>e. Siswa berperan aktif dalam kegiatan tanya jawab.</p> <p>f. Melanjutkan diskusi tentang hakikat otonomi daerah</p> <p>g. Tanya jawab mengenai materi yang telah disampaikan</p> <p>Penutup</p> <p>a. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan materi untuk pemahaman siswa.</p> <p>b. <i>Post test</i>.</p> <p>c. Guru melakukan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah untuk persiapan materi pertemuan selanjutnya.</p>	5 menit	
2.		20 menit	
3.		5 menit	

E. Sumber Pembelajaran

- 1. Buku *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas IX*, (ESIS, 2007), hlm. 26—35
- 2. UUD 1945 yang telah diamandemen
- 3. UU No. 22 Tahun 1999 jo. UU No. 32 Tahun 2004 tentang Otonomi Daerah

4. Artikel surat kabar
5. Buku-buku (sumber) lain yang relevan

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis diberikan setelah pembelajaran. Kegiatan inti di tekan tanya jawab di kelas, aktivitas saat diskusi, dan pengerjaan tugas-tugas. Teknik penilaian yang digunakan, antara lain tes tertulis dengan bentuk pilihan ganda dan uraian, diskusi, serta unjuk karya.

1. Diskusi (buku teks kelas IX (ESIS, 2007), hlm. 27). Format penilaian diskusi dapat dilihat di Lampiran 1.
2. Unjuk karya (buku teks kelas IX (ESIS, 2007), hlm. 31). Format penilaian unjuk karya dapat dilihat di Lampiran 1.
3. Mengemukakan pendapat (buku teks kelas IX (ESIS, 2007), hlm. 31, 35)
4. Penugasan: wawancara dan penulisan laporan (buku teks kelas IX (ESIS, 2007), hlm. 35)
5. Tes uraian
Contoh:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan pengertian otonomi daerah!
2. Jelaskan tujuan otonomi daerah!
3. Jelaskan pengertian manusia merupakan faktor yang turut menentukan dalam penyelenggaraan otonomi daerah!
4. Sebutkan hal yang menjadi wewenang pemerintah daerah!

Guru

Klaten, 1 September 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

No	Nama/inisial	Proses Pembelajaran		Penugasan		Total	Nilai Akhir
		Sopan Santun	Kemampuan diskusi	Tugas	Soal Uraian		
1	Yoga						
2	Rahma						
3	Khoiriah						

Ketegori Penilaian

4 = baik Sekali/100-90

3 = Baik/89-79

2 = Cukup 78-68

1 = Perlu Bimbingan 67-57

KKM= 75

Penilaian : total / 4 = Nilai

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	:	SLB A YAAT KLATEN
Mata Pelajaran	:	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kelas	:	XI(Sembilan)
Semester	:	Semester 1
Pertemuan	:	1
Waktu	:	2 X 40 menit
Standar Kompetensi	:	1. Memahami berbagai system dalam kehidupan manusia
Kompetensi Dasar	:	1.1. Mendeskripsikan system ekskresi pada manusia dan hubungannya dengan kesehatan
Indikator	∴	<ol style="list-style-type: none">1. Mendeskripsikan bentuk/bangun organ-organ penyusun system ekskresi pada manusia2. Mendeskripsikan fungsi system ekskresi.3. Mendata contoh kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya4. Menyadari pentingnya menjaga kesehatan organ sistem ekskresi

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Amanah
2. Kreatif
3. Disiplin
4. Saling menghargai
5. Tanggung jawab
6. Rasa ingin tahu
7. Kooperatif
8. Kerja keras

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat:

1. Melalui diskusi, peserta didik dapat menyebutkan 4 macam alat ekskresi pada manusia.
2. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing alat ekskresi manusia.
3. Dengan mengamati model anatomi tubuh manusia, peserta didik dapat menjelaskan letak alat-alat ekskresi manusia.
4. Dengan mengamati model ginjal, peserta didik dapat menjelaskan bagian-bagian ginjal dengan benar.
5. Dengan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan tempat terjadinya masing-masing tahapan pembentukan urine.

6. Dengan mengamati model kulit manusia, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian dari kulit yang berperan dalam ekskresi.
7. Dengan mengamati model hati, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian hati dan fungsinya.
8. Dengan mengamati model paru-paru manusia, peserta didik dapat menunjukkan bagian-bagian paru dan menjelaskan fungsi masing-masing bagian tersebut.
9. Peserta didik dapat membuat laporan hasil pendataan kelainan dan penyakit pada sistem ekskresi yang biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dan upaya mengatasinya

Materi Pembelajaran : Sistem Ekskresi pada manusia

Metode :

1. Tanya Jawab,
2. Diskusi,
3. Pengamatan,
4. Praktik
5. Ceramah

Langkah-langkah Kegiatan

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dengan tersenyum ramah.
- 2) Guru menanyakan kabar peserta didik, kemudian peserta didik menjawab dengan jawaban: luar biasa, fantastik, maju terus, pantang mundur dengan bersemangat.
- 3) Guru melakukan presensi.
- 4) Guru mengajak peserta didik bersyukur kepada Tuhan YME, karena telah diberi kesehatan dan kenikmatan yang tak terhingga nilainya sehingga bisa belajar.
- 5) Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik:
 - Pernahkah kalian berkeringat?
 - Kapanakah kalian berkeringat?
 - Apa yang terjadi jika pakaian kita kena keringat yang banyak kemudian menjadi kering?
 - Apakah yang terjadi saat bernafas?
 Diharapkan peserta didik yang akan menjawab mengangkat tangan terlebih dahulu.
- 6) Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi yang akan dipelajari saat ini.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) Menjelaskan pengertian Sistem Ekskresi pada manusia
- 2) melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dan belajar dari aneka sumber;
- 3) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 4) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- 5) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Peserta didik dibagi dalam 1 kelompok. (kerjasama)
- 2) peserta didik mendiskusikan pengertian Sistem Ekskresi, kemudian membuat kesimpulan sementara dan anggota masing-masing kelompok meng-komunikasikannya.
- 3) Guru menanggapi jawaban peserta didik dan memberikan informasi yang sebenarnya.
- 4) Peserta didik melakukan pengamatan terhadap model dan atau penggambar alat-aalat ekskresi secara berkelompok. (rasa ingin tahu, disiplin, tanggung jawab, amanah)
- 5) Guru mempresentasikan pengetahuan tentang gejala penyakit pada alat ekskresi dengan carta/ gambar atau melihat video.
- 6) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- 6) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- 7) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- 8) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- 9) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - a) berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - b) membantu menyelesaikan masalah;
 - c) memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - d) memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - e) memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- 1) bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- 2) Guru meminta peserta didik agar mengerjakan latihan soal.
- 3) melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- 4) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- 5) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Alat dan Sumber Belajar

- a) Buku IPA Terpadu (Eksplorasi Ilmu Alam 3)
- b) Buku kerja
- c) Lingkungan sekitar
- d) Tubuh Anak

Penilaian :

1. Teknik penilaian dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
- Tes tulis - Tes tulis - observasi	Pilihan Ganda Uraian Penilaian karakter

2. Instrumen:

Pilihan ganda:

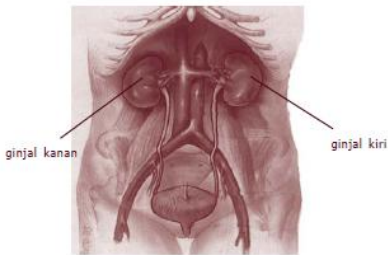
a. Pilihan Ganda: diambil dari dalam buku IPA Terpadu halaman 10- 12

25 butir soal

Benar x 4 = nilai

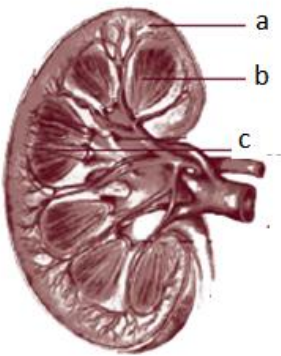
b. Uraian:

- 1) Sebutkan 4 macam alat ekskresi pada manusia!
- 2) Jelaskan fungsi masing-masing alat ekskresi manusia!
- 3)

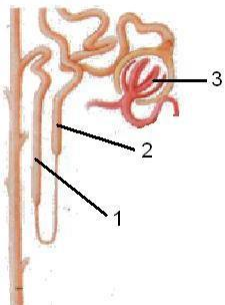


Jelaskan letak ginjal tersebut.

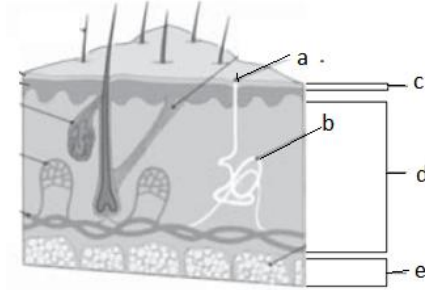
4) jelaskan nama bagian-bagian ginjal dan fungsinya



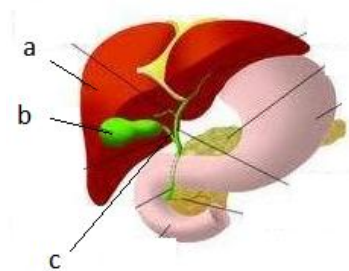
5) Pada nefron jelaskan tempat terjadinya tahapan pembentukan urine (filtrasi, reabsorpsi dan augmentasi)



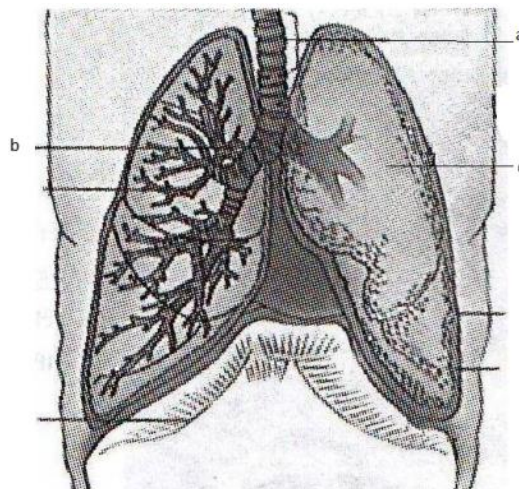
6) sebutkan nama bagian bagian pada kulit manusia!



7) sebutkan nama bagian-bagian di dalam hati dan jelaskan fungsinya!



8) sebutkan nama bagian pada paru-paru dan jelaskan fungsi masing-masing bagian tersebut!



KUNCI JAWABAN

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR MAKS
1)	a. Ginjal b. Hati c. Kulit d. Paru-paru	1 1 1 1
	Jumlah skor maks.	4
2)	Ginjal berfungsi mengeluarkan urine Hati berfungsi mengeluarkan empedu Kulit berfungsi mengeluarkan keringat Paru-paru berfungsi mengeluarkan uap air dan gas CO ₂	2 2 2 2
	Jumlah skor maks	8
3)	Letak ginjal: a. Di rongga perut bagian belakang b. Dilindungi tulang rusuk c. Dibelakang labung	1 1 1
	Jumlah skor maks	3
4)	Bagian-bagian ginjal: a. Kulit ginjal (korteks), didalamnya terdapat glomerulus. b. Sumsusm ginjal (medula), didalamnya terdapat tubulus kontortus proksimaln dan tubulus kontortus distal. c. Rongga ginjal, merupakan rongga tempat berkumpulnya urine dri saluran kolektif.	2 2 2
	Jumlah skor maks	6
5)	Proses pembentukan urine: a. Bagian no 3) adalah glomerulus, merupakan tempat terjadi filtrasi yang menghasilkan urine primer. b. Bagian no. 2) adalah tubulus kontortus proksimal, merupakan tempat terjadinya reabsorbsi. c. Bagian no. 1) adalah tubulus kontortus distal, merupakan tempat terjadinya augmentasi.	2 2 2
	Jumlah skor maks	6

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR MAKS
6)	Bagian-bagian kulit: a. Pori b. Kelenjar keringat c. Epidermis d. Dermis	1 1 1 1
	Jumlah skor maks	4
7)	a. Hati, merupakan tempat pembongkaran sel darah merah sehingga menghasilkan cairan empedu. b. Kantung empedu, tempat menampung cairan empedu. c. Saluran empedu, merupakan saluran cairan empedu dari kantung empedu ke usus 12 jari.	2 2 2
	Jumlah skor maks	6
8)	a. Tenggorokan, jalan udara dari rongga hidung. b. Bronkus, merupakan cabang dari tenggorokan, menyalurkan udara ke paru-paru kiri dan kanan. c. Paru-paru, merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbondioksida.	2 2 2
	Jumlah skor maks	6
	TOTAL SKOR MAKSIMAL	43

NILAI = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{43} \times 100$

c. Penilaian karakter:

Tabel Nilai karakter siswa kelas IX-....

No	Nama siswa	Karakter					
		Amanah	Kreatif	Disiplin	Saling menghargai	Tanggung jawab	Rasa ingin tahu

Keterangan:

0. BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
1. MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
2. MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
3. MK : Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

Guru

Klaten, 2 September 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningasih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SLB YAAT A Klaten

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Kelas/semester : VII/I

Standar kompetensi : 2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama.

Kompetensi Dasar :2.2. Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama.

Indikator :

1. Menjelaskan suasana sidang BPUPKI tanggal 18 Agustus 1945.
2. Menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945.
3. Menjelaskan pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945.

Karakteristik siswa yang diharapkan: :

6. Disiplin (*Discipline*)
7. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
8. Tekun (*diligence*)
9. Tanggung jawab (*responsibility*)
10. Ketelitian (*carefulness*)

Alokasi Waktu : 2x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai proses pembelajaran, diharapkan siswa dapat:

1. menjelaskan dengan singkat suasana sidang BPUPKI tanggal 18 Agustus 1945;
2. menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945;
3. menguraikan pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945.

B. Materi Pembelajaran

1. Suasana sidang BPUPKI tanggal 18 Agustus 1945
2. Hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945
3. Pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945

C. Metode

Tanya jawab, diskusi, analisis, penugasan

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Strategi Pembelajaran/Kegiatan belajar)

No	Kegiatan Belajar	Waktu	Keterangan
1.	Pendahuluan a. Apersepsi Mempersiapkan kelas dalam pembelajaran (absensi, kebersihan kelas, dan lain-lain) b. Memotivasi Melakukan penajakan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang akan diajarkan. c. Memberikan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai. Kegiatan Inti	10 menit	
2.	a. Tanya jawab dan penjelasan tentang suasana sidang BPUPKI tanggal 18 Agustus 1945. b. Kajian pustaka dengan menelaah berbagai sumber belajar (buku, artikel, naskah pidato) tentang suasana sidang BPUPKI tahun 1945 dan pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD 1945. c. Melakukan simulasi yang menggambarkan suasana sidang BPUPKI , hasil sidang, dan pokok pikiran pembukaan UUD 1945. d. Mendiskusikan bagaimana jalannya simulasi yang telah dilakukan dan memberikan laporan tertulis. e. Kajian pustaka dengan menelaah buku sumber (buku teks siswa) tentang hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. f. Bertanya jawab tentang hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945. g. Dengan difasilitasi guru, siswa berusaha mengklarifikasi tentang hasil-hasil tanya jawab yang telah dilakukan sebelumnya. h. Siswa mengerjakan tugas-tugas individu. Penutup	60 menit	
3	a. Dengan bimbingan dan difasilitasi guru, siswa membuat rangkuman materi tentang suasana sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945 dan hasil-hasilnya b. <i>Post test</i> sebagai umpan balik bagi guru. c. Memberikan tugas-tugas untuk mempersiapkan diskusi minggu berikutnya sebagai tindak lanjut.	10 menit	

E. Sumber Pembelajaran

- Buku teks *Pendidikan Kewarganegaraan: untuk SMP dan MTs Kelas VII* (ESIS, 2007), hlm. 39—49
- UUD 1945
- Buku-buku literatur yang berisi tentang Proklamasi
- Artikel-artikel, teks Proklamasi
- Narasumber (saksi hidup)

F. Penilaian

Penilaian dilakukan sebelum, selama, dan sesudah proses pembelajaran. Penilaian tertulis diberikan setelah pertemuan keempat. Sementara itu, untuk pertemuan ke-1 hingga pertemuan ke-3, penilaian lebih ditekankan melalui kegiatan tanya jawab di kelas, aktivitas siswa saat diskusi, dan pengerjaan tugas-tugas. Teknik penilaian yang digunakan adalah tes tertulis dengan bentuk uraian berstruktur.

Contoh:

1. Soal Uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar, singkat, dan jelas!

1. Jelaskan bagaimana gambaran suasana sidang BPUPKI!
2. Sebutkan pokok pikiran Pembukaan UUD 1945!
3. Uraikan bagaimana hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18 Agustus 1945!

2. Contoh soal lisan selama proses pembelajaran

1. Perlukan NKRI yang baru merdeka memiliki pemimpin (presiden)?
2. Perlukan NKRI yang baru merdeka memiliki konstitusi ?
3. Apa yang kalian ketahui tentang konstitusi?
4. Apa nama konstitusi negara Indonesia?

Guru

Klaten, 4 September 2015
Mahasiswa

Rusliyatiningih
NIP.19610728 198511 2 001

Alvian Nur Huda
NIM.12103241034

No	Nama/inisial	Proses Pembelajaran		Penugasan		Total	Nilai Akhir
		Sopan Santun	Kemampuan diskusi	Tugas	Soal Uraian		
1	Jenia						
2	Risma						
3	Subhan						

Kategori Penilaian

4 = baik Sekali/100-90

3 = Baik/89-79

2 = Cukup 78-68

1 = Perlu Bimbingan 67-57

KKM= 75

Penilaian : total / 4 = Nilai

LAMPIRAN 2



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01
KELOMPOK MAHASISWA

Universitas Negeri Yogyakarta

Mengajar di : SLB A YAAT KLATEN

No	Program/Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU						JUMLAH
		I	II	III	IV	V		
1	Penerjunan PPL							
	a. Persiapan	3						3
	b. Pelaksanaan	1						1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	4						4
2	Apel Pagi							
	a. Persiapan	0	0	0	0	0		0
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0		0

3	Peringatan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan	10					10
	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2					2
4	Pendampingan Ekskul						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	2	2	1	1	2	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	0	0	0	0	0
5	Praktek Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	2	10	8	3	0	23
	b. Pelaksanaan	0	8	10	10	8	36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	6	8	2	0	16
6	Praktek Mengajar Mandiri						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				0	18	18
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				0	4	4
7	Olahraga						

	a. Persiapan		0		0		0
	b. Pelaksanaan		2		1		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1		1		2
8	Jalan Sehat						
	a. Persiapan			0			0
	b. Pelaksanaan			1			1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
9	Lomba PORSENI						
	a. Persiapan			1			1
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
10	Upacara Bendera (Senin)						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	0	1	1	1	1	4
11	Mengajar jam kosong						
	a. Persiapan		2				2
	b. Pelaksanaan		3				3

	c. Evaluasi dan tindak lanjut		2				2
12	Perpisahan						
	a. Persiapan					2	2
	b. Pelaksanaan					3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2	2
JUMLAH		32	32	40	33	51	188

Klaten , 22 September 2015

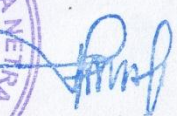
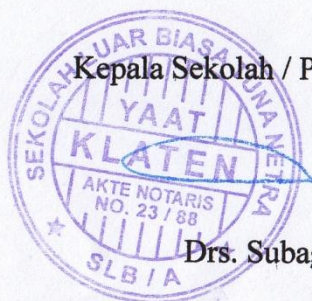


Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY

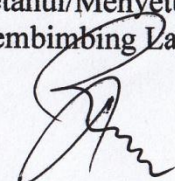
TAHUN : 2015

Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga



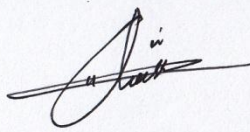
Drs. Subagya, M.Si

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan



Dr. Sari Rudiati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Yang Membuat,



Alvian Nur Huda
NIM. 12103241034

LAMPIRAN 3



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG

F02
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

MAHASISWA	: Alvian Nur Huda	NAMA SEKOLAH	: SLB YAAT Klaten
		NO. MAHASISWA	: 12103241033
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. Angsana, Trunuh Klaten Selatan, Klaten	GURU PEMBIMBING	
JURUSAN	: PENDIDIKAN LUAR BIASA	DOSEN PEMBIMBING	
	: Rusli Yatiningsih		
	: Dr. Sari Rudiyaati, M.Pd.		

N o.	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	PJ
1.	Senin, 10 Agustus 2015	08.00- 09.00	a. Penerjuna n Kelompok PPL di SLB YAAT Klaten	Diterimanya kelompok PPL oleh pihak sekolah	DPL belum bisa hadir	Koor dinasi menggunak an media telephone dan SMS	Pak Slswadi
		09.00- 10.00	b. Koordinasi Kelompok PPL dan Pihak Sekolah	koordinasi pembagian tugas dan job des selama pelaksanaan PPL. Penjelasan tentang cara mengajar dan teknis di lapangan.	-	-	Pak Tresna
		10.00- 12.00	c. Koordinasi antara anggota PPL	Pemilihan ketua kelompok PPI , merencanakan tentang pembagian jam kelas dan pengajaran, sekaligus merapatkan tentang rencana pelaksanaan dan pengadaan 17 agustu	-	-	Ginanja r Rohmat
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.15- 07.30	a. Apel Pagi Ijin: menyelesa ikan urusan laporan KKN di LPPM	Perkenalan Kelompok PPL kepada Warga sekolah dan penyampaian tentang akan diadakannya lomba peringatan hari kemerdekaan.	-	-	Pak Siswadi
		08.00- 09.30	b. Observasi SD dan SMP	Melakukan pengamatan tentang cara mengajar di masing-masing kelas dari sd smp dan sma dan mendapatkan data Pembelajaran KTSP dan Tematik (kurikulum 2013)	Kurang mendala m hasil pemaha man tentang pengajar an	Koordinasi dengan guru kelas	Alvian Nur Huda
		10.30- 12.30	c. Rapat Koordinasi Persiapan	Merapatkan tentang kesepakatan iuran kelompok PPL dan	Waktu koordina si yang	Memaksimal kan semampuny	Ketua Osis (yoga)

			lomba memperingati hari kemerdekaan	tambahan dari iuran guru dan osis.merencanakan perlombaan yang terdiri dari beberapa jenis perlombaan: 1. Membaca UUD 2. Hafalan Pancasila 3. Pingpong guru 4. CCU 5. Joget balon 6. Pecah air 7. Pecah balon	singkat	a	
		13.00-14.50	d. Rapat kelompok PPL membahas tentang penganggaran lomba peringatan hari kemerdekaan	Terkumpulnya iuran dan dana tambahan dari osis serta guru sebanyak Rp. 450.000 untuk melaksanakan seluruh rangkaian kegiatan lombaperingatan hari kemerdekaan ke 70	Dana terbatas	Memaksimalkan anggaran	Ginanjarr Rohmat
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Pengumuman perlombakan yang akan di adakan pada hari kamis dan jum'at			Ginanjarr Rohmat
		08.00-11.30	b. Observasi Kelas v	Membersamai bu rusli saat mengajar kelas v untuk mengetahui 5 karakteristik anak yang akan saya beri pembelajaran 3 x pertemuan pembelajaran tematik.			Alvian Nur Huda
		12.30-14.30	c. Mengisi jam kosong di kelas 5	Mengisi jam kosong dengan panduan buku tematik dan pegarahan yang di berikan oleh patrisna dan bu rusli			Bu Rusli
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	07.15-07.30	a. Apel Pagi	Menjabarkan urutan perlombaan yang akan di adakan pada hari tersebut.	-	-	Ginanjarr Rohmat
		08.00-10.00	b. Lomba hafalan Pancasila dan Lomba Pembacaan UUD	Menjadi MC saat perlombaaan di lakukan, perlombaan yang pertama yaitu lomba hafalan pancasila diikuti 8 peserta dari TK sampai sd kelas II perlombaan selanjutnya yaitu pembacaan UUD di ikuti oleh 9 peserta dari kelas III-VI	-	-	Hari Wijayanto

		10.00-11.30	c. Lomba CCU	Menjadi MC sekaligus pembaca soal bersama pak tresna Lomba CCU di ikuti oleh kelas IV-IX yang berjumlah 5 kelompok dengan 2 dari smp dan 2 dari sd Dalam babak penyisihan di ambil 3 pemenang yang akan maju ke final.	-	-	Muh Bima
		12.30-14.30	d. Membereskan perlengkapan lomba, merekap hasil penilaian juri	Sambil mengisi acara anak-anak di persilahkan menyanyi dengan di iringi oleh mas yoga dan mas subhan, setelah selesai anak-anak membantu mahasiswa menata dan mengembalikan peralatan ke tempat semula, serta membersihkan tempat yang di gunakan untuk perlombaan.	-	-	Alvian Nur Huda
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	07.15-07.30	a. Apel Pagi	Saya bertugas Menjelaskan peraturan dan kegiatan yang akan di lakukan hari ini	-	-	Ginanjarr Rohmat
		07.30-08.00	b. Olah Raga	Sebelum di adakan lomba pak teresna mengadakan jalan sehat untuk anak-anak ,berkeliling di sekitar lingkungan sekolah disamping itu mahasiswa PPL menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang akan di gunakan dalam perlombaan.	-	-	Pak Tresna
		08.00-09.00	c. Lomba Joget balon	Pada lomba ini saya bertugas menjadi MC sekaligus Juri Pada lomba ini peserta di bagi menjadi 2 kloter , kloter pertama perlombaan joget balon dari TK- SD kelas III Kloter kedua yaitu perlombaan dari kelas IV-IX.	-	-	Hari Wijayanto

		09.00-10.00	d. Lomba pecah balon	Dalam kategori ini juga di bagi menjadi 2 kloter yang sama dengan joget balon	-	-	Gigih Aditya
		10.00-11.00	e. Lomba Pecah Alr	<p>Peserta dalam lomba pecah air juga di bagi menjadi kloter yang sama , di sini saya bersama 5 orang lainnya bertugas menjadi pemasang air dan pengarah</p> <p>Setelah lomba pecah air mahasiswa rapt dan merangkum semua hasil lomba sekaligus membereskan semua perlengkapan dan sampah-sampah.</p>			Alvian Nur Huda
		11.00-11.30	f. Kunjungan 1 DPL ke sekolah	DPL datang mengamati kegiatan maha siswa dan melihat kinerja mahasiswa			Dr. Sari Rudiwati M.Pd.
6.	Senin, 17 Agustus 2015	07.30-09.00	a. Persiapan Upacara Bendera memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70	Terlaksananya upacara memperingati hari kemerdekaan RI yang ke 70 setelah upacara di adakan pembagian hadiah dan dorprize	-	-	Pak Subagio
		09.00-10.00	b. Konsultasi dan berdiskusi dengan guru pamong	Koordinasi tentang kapan mengajar dan kontrak mengajar sekaligus berdiskusi tentang karakteristik anak dan cara guru pamong mengajar.	-	-	Bu Rusli
		10.00-11.00	c. Perencanaan pembuatan RPP awal	Membelajari buku pegangan guru Tematik umum yang di pinjamkan oleh guru pamong dan mencoba menerapkan dan memodifikasi pembelajaran pada RPI	-	-	Alvian Nur Huda
7.	Selasa, 18 Agustus 2015	07.15-07.30	a. Apel Pagi	Absen murid yang Pel Seperti biasa dan mengabsen murid yang tidak hadir pada upacara hari senin dan alasannya serta memberikan hadiah serta dorprize kepada pemenang dan siswa yang tidak hadir	-	-	Pak Trisn
		07.30-11.30	b. Mengajar Bersama	Bersama dengan bu rusli mengajar bersama bu rusli memberikan materi untuk 2 anak dan saya di pasrahi 3	-	-	Bu Rusli

				anak ,untuk 2 anak pembelajaran brail dan 1 pembelajaran bahasa.			
		12.30-14.00	c. Melanjutkan mengajar	Gentian sama bu rusli saya berlatih mengajar 2 anak yang sebelumnya di ajar bu rusli dan sekarang gentian saya membarikan konsep matematika tentang perkalian menggunakan jari.	-	-	Alvian Nur Huda
8.	Rabu, 19 September 2015	07.15-07.30	a. Apel Pagi. Ijin sakit : sakit kepala	Memberikan Motivasi pada siswa aga selalu semangat dalam belajar.	-	-	Pak Siswadi
		08.00-09.55	b. Observasi dan Praktek mengajar				
		10.30-13.00	c. Menata Perpus		-	-	
9.	Kamis, 20 Agustus 2015	07.15-0730	a. Apel Pagi	Kegiatan apel seperti biasa dan Do'a Bersama untuk kesembuhan pak firman	-	-	Pak Firman
		07.30-08.00	b. Koordinasi dengan Pihak sekolah	Menyamakan presepsi tentang pembuatan RPP pada masing-masing kelas , baik guru bidang studi maupun guru mapel	-	-	Pak Siswadi
		08.00-11.30	c. Koordinasi dengan guru pamong sekaligus mengajar bersama	Mendapatkan masukan dan saran tentang penyampaian materi oleh guru pamong, serta melakukan pendekatan kepada anak.	-	-	Bu Rusli
		12.30-14.00	d. Koordinasi sambil mengajar	Mengefikan isi materi dan koordinasi tentang RPI yang di buat	-	-	Alvian Nur Huda
10.	Jum'at, 21 Agustus 2015	07.15-08.35	a. Olahraga Ijin : berhubung sakit kepala makin parah	Senam kebugaran bersama dengan anak-anak dan mahasiswa	-	-	Pak Trisna
		08.40-09.50	b. Observasi dan pengamatan dan penyesuaian media untuk				

			pembelajaran pertama				
11	Senin, 24 Agustus 2015	07.15-07.45	a. Upacara	Melaksanakan upacara bendera. Serta memberikan informasi tentang kajuaran dan motivasi kepada anak agar giat belajar.	-	-	Pak Joko
		07.45-09.15	b. Mengisi jam kosong mata pelajaran OM kelas VI	Mengajarkan tehnik menggunakan tongkat 1 ketukan, 2 ketukan, dan tehnik geseran. Berkeliling sekitar luar lingkungan sekolah sejauh 2 Km dan member pengarahan bagaimana tehnik idntifikasi ktika anak menemukan hal-hal baru dan tempat baru bagaimana membuat Titen(tanda).	-	-	Alvian nur Huda
		0915-09.55	c. Menyerahkan hard file dan soft file RPI dan konsultasi materi dan media.	Menyerahkan 2 RPI pengajaran 1 dan ke 2 Mendapat refisi di bagian materi dan adopsi yang di terapkan dari buku ke dalam pembelajaran anak tunanetra			Bu Rusli
		10.10-11.30	d. Merefisi isi RPI	Menyelesaikan refisian dan point-point yang perlu di perbaiki dan di print ulang untuk refisi	-	-	
		12.30-14.50	e. Konsultasi akhir pebuatan RPI 1 dan 2	Pengefikan dan penyetujuan RPI dan media yang akan di gunakan dalam pembelajaran 1 dan 2 Menyiapkan media dan materi untuk pembelajaran tanggal 25			Bu Rusli
12	Selasa, 25 Agustus 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Menjelaskan pentingnya rasa disiplin dan tanggungjawab. Menjelaskan tentang murid baru dan mahasiswa diberi tanggung jawab untuk Asesmen dan merencanakan program pembelajaran	-	-	Pak Trisna
		07.30-13.50	b. Pembelajaran 1 Member materi tematik	1. Melatih anak meronce 2. Menjelaskan manfaatnya 3. Menceriterak	-	-	Bu Rusli

			tentang : Tema:1.be nda-benda di lingkungan sekitar Sub tema:1. Wujud benda dan cirinya Pertemuan ke 6	an dengan braile 4. Menjelaskan perubahan wujud benda 5. Membaca dan mendengarka n bacaan			
		13.50- 15.00	c. Menyiapkan materi dan media untuk pertemuan ke 2 tanggal 27.	Menyusun materi dan menyiapkan peralatan untuk materi matematika pecahan, ipa perubahan wujud , dan bahasa Indonesia pengaruh dan dampaknya pada lingkungan	-	-	Alvian Nur Huda
13 .	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00- 15.00	a. Ijin Mengisi materi di OSPEK FIP	Menjadi pemateri dalam kegiatan ospek fakultas . Meteri yang di berikan mengenai hakikat mahasiswa Mengisi acara display ORMAWA dengan seluruh anggota DPM	-	-	Alvian Nur Huda
			b.		-	-	
			c.		-	-	
			d.		-	-	
14 .	Kamis, 27 Agustus 2015	07.15- .07.30	a. Apel Pagi	Memberikan motifasi kepada nak untuk mengikuti lomba dan meraih prestasi dan menjelaskan kepada mahasiswa untuk mendampingi lomba denagn pendamping anak masing-masing 1orang/anak	-	-	Pak Siswadi
		09.30- 11.30	b. Mengantar dan mendampingi lomba porseni	Bertugas mendampingi Vini untuk mengikuti lomba cipta baca puisi tingkat daerah			Alvian Nur Huda
		11.30- 12.30	c. Kembali ke sekolah dan istirahat	Perjalanan dari tempat lomba sampai ke sekolah	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30- 14.50	d. Pembelajaran 2 Member materi tematik tentang : Tema:1.be nda-benda di lingkungan sekitar Sub tema:2. Perubahan	Meberikan beberapa materi tentang perubahan wujud benda.	-	-	Bu Rusli

			Wujud benda Pertemuan ke 7 Mengisi materi di kelas V				
15	Jum'at, 28 Agustus 2015	07.15-08.35	a. Olahraga	Jalan seha keliling dusun sekitar sekolah	-	-	Pak Trisna
		08.40-09.50	b. Pembelajaran 3 Member materi tematik tentang : Tema:1.be nda-benda di lingkungan sekitar Sub tema:2. Perubahan Wujud benda Pertemuan ke 8	1. Menjelaskan apa itu berenang 2. Jenis-jenis dan gaya renang 3. Praktek dengan menggerakkan anak 4. Mengenal khas daerah 5. Mengenal topeng 6. Mengidentifikasi perbahan alam da dampaknya	-	-	Alvian Nur Huda
16	Senin, 31 Agustus 2015	07.15-07.45	a. Upacara	Member motivasi kepada anak tentag meraih prestasi dan semangat belajar, semua pasti ada wadah meraih juara	-	-	Bu ning
		07.30-11.30	b. Membuat janji dengan guru maple untuk pembelajaran ke 4,5, dan 6	Koor dinasi dengan pak nugraha dan pak irfan sehingga mendapat kesempatan mengajar PKN 2kali yaitu kelas IX dan kelas VIIA sedangkan untuk lpa di beri kesempatan mengajar kelas 9	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30-14.	c. Konsultasi dan mengambil materi dari pak nugraha	Menerima materi tentang otonomodaerah , mencari materi di internet tentang otonomi daerah sesuai dengan buku pegangan guru KTSP 2006	-	-	Pak Nugraha
17	Selasa, 1 Septem ber 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Memberikan semangat dan motifasi kepada anak untu50k belajar da jangan sampai ada rasa takut	-	-	Pak Siswadi
		07.30-11.30	b. Mengases men dan member materi ke anak baru (CICI).	Materi yang di berikan adalah rakent plank pada awal dengan lathan membaca dari huruf A sampai juruf J	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30-14.50	c. Fixsasi RPI PKN	Konsultasi terakhir menggunakan soft file	-	-	Pak Nugrah

				dan persetujuan untuk mengajar di tanggal 2			a
18	Rabu, 2 September 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Apel seperti biasa dengan memberiak motivasi kepada anak	-	-	Pak Siswadi
		07.30-11.30	b. Mengases men dan member materi ke anak baru (CICI).	Member materi menggunakan rakentplank sampai huruf z , member catatan dengan huruf abjad dan member PR ke anak untuk menghafal	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30-14.50	d. Pembelajaran ke 4 Member materi tentang otonomi daerah PKN/ KTSP/2006	Member materi kelas IX tentang otonomi daerah : 1. pengertian 2. hakikat 3. dasar hokum 4. tujuan 5. manfaat	-	-	Alvian Nur Huda
19	Kamis, 3 September 2015	07.15-07.30	a. Apel Pagi	Memberikan motifasi dan salaman antar warga sekolah	-	-	Pak Siswadi
		07.30-11.30	b. Mengases men dan member materi ke anak baru (CICI).	Member materi tentang kalimat rakentplank dan mengasesment daya pengelihatan dan kemampuan akan presepsi warna menggunakan gambar dan tulisan awasdan gambar-gambar di laptop langsung dari internet serta konsultasi materi PKN untuk pembelajaran ke 6 di kelas 7A pada tanggal 10	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30-14.50	c. Pembelajaran ke 5 Member materi tentang Sistem ekskresi IPA/ KTSP/2006	Menjelaskan tentang fungsi dan struktur alat-alat ekskresi pada mahluk hidup menggunakan media patung dan alat peraga lainnya yang menggambarkan karakteristik yang serupa.	-	-	Pak Irfan
20	Jum'at, 4 September 2015	07.15-08.40	a. Olahraga	Mahasiswa member materi senam kebugaran dan permainandi sini saya bertugas sebagai instruktur dan member komando ke anak-anak dan mahasiswa yang lain bertugas membenahi gerakan anak di bantu dengan guru-guru yang lain.	-	-	Alvian Nur Huda

		08.40-09.50	b. Konsultasi RPI	Konsultasi dengan pak Nugraha tentang materi yang akan di berikan ke kelas 7A yaitu makna konstitusi	-	-	Pak Nugraha
21	Senin, 7 September 2015	07.15-08.45	a. Upacara Bendera Hari Senin	Makna kedisiplinan	-	-	
		08.45-11.30	b. Mengasesmen dan member materi ke anak baru (CICI).	Member materi tentang Pembelajaran menyusun kata dan menjawab kata menggunakan rakentplank Menyusun hasil assessment	-	-	Alvian Nur Huda
		12.30-14.50	c. Rapat bersama 1 kelompok PPL untuk membahas tanggung n kepada sekolah baik laporan RPP , maupun hasil ASESMEN T	Mengerjakan halaman muka beserta kata pengantarnya.	-	-	Ginanjarr Rohmat
22	Selasa, 8 September 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Menjelaskan waktu perpisahan dan taggungan yang di minta oleh sekolah.	-	-	Pak Siswadi
		07.30-09.50	b. Mengasesmen dan member materi ke anak baru (CICI).	Memberikan pembelajaran dengan rakent plank dan di terapkan pada kertas braile			Alvian Nur Huda
		10.15-11.30	c. Merangkum Asesment	engolah dan merangkum hasil asesment yang telah di buat masing-masing mahasiswa			Ginanjarr Rohmat
		12.30-16.00	d. Rapat kelompo PPL	Fiksasi untuk merencanakan perpisahan dengan penganggaran dana dan hal-hal yang akan mnjadi kenang-kenangan di sekolah			Ginanjarr Rohmat
23	Rabu, 9 September 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Memberikan pengarahan untuk semua warga yang ada di sekolah wajib mengikuti jalan sehat	-	-	Pak Siswadi
		07.30-10.30	b. Jalan sehat keliling dusun	Berjalan sejauh 5 Km Saya di tugasi menggandeng Revan	-	-	Pak Trisna
		10.30-12.00	c. Makan bersama merayaka	Makan bersama Mengerjai bu suci Main orgent dan			Pak Trisna

			n ulangtahu n bu Suci	nyanyi-nyai bersama guru-guru , murid dan mahasiswa			
		12.00-14.00	d. Bersih-bersih dan beres-beres perlengkapan	Membereskan perlengkapan yang di gunakan untuk orgent dan membersihkan lingkungan.			Alvian Nur Huda
24	Kamis, 10 September 2015	07.15-07.30	a. Apel pagi	Member motifasi kepada anak-anak dan memberikan salam kepada mahasiswa jangan sampai lupa sama sekolah dan sekolah selalu terbuka lebar	-	-	Pak Siswadi
		07.30-09.40	b. Rapat bersama mahasiwa PPI	Menyusun rencana dan jobdes dalam acara perpisahan dan koordinasi dengan pihak sekolah tentang pelaksan perpisahan	-	-	Ginanjarr Rohmat
		10.15-12.30	c. Menyiapkan peralatann perpisahan	Mengatur dan menata peralatan music , cek sound dan tata panggung di aula,	-	-	Gigih Aditya
		12.30-14.50	d. Pembelajaran ke 6 Member materi tentang Sistem eskresi PKN/ KTSP/2006	Mengajar kelas 7A tentang Konstitusi di Indonesia baik terkat makna, tujuan dan hakekat.			Pak Nugraha
		14.50.17.00	e. Gladi resik	Cek sound dan gladiresik acara dari awal sampai akhir baik pengisi acara maupun perlengkapan yang di butuhkan			Ginanjarr Rohmat
25	Jum'at, 11 September 2015	07.15-08.00	a. Olahraga	Melakukan senam kebugaran di pimpin oleh pak trisna dan di ikuti oleh guru	-	-	
		08.00-11.30	b. Acara Perpisahan	1. Pembukaan 2. Sambutan 3. Pemberian kenang kenangan 4. Kesan dan pesan 5. Hiburan	-	-	Anita Widiyastuti
		12.30-14.00	c. Bersih-bersih dan pamitan	Membersihkan auladan mengembalikan perlengkapan kembali ketempatnya Pamitak kepada semua warga sekolah			Ginanjarr Rohmat

Mengetahui;

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing


Mahasiswa

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.
NIP. 19530706 197603 2
001

Rusli Yatiningsih
NIP.196107281985112001

Alvian Nur Huda
NIM. 12103241034

LAMPIRAN 4

 <p>Universitas Negeri Yogyakarta</p>	<p>LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL</p>	<table border="1"> <tr> <td>F03</td> </tr> <tr> <td>untuk mahasiswa</td> </tr> </table>	F03	untuk mahasiswa
F03				
untuk mahasiswa				
<p>NO. LOKASI : NAMA SEKOLAH / LEMBAGA: SLB A YAAT Klaten ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA: Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan</p>		<p>NAMA : Alvian Nur Huda NIM : 12103241034 JURUSAN : Pendidikan Luar Biasa</p>		

No	Nama Kegiatan	Hasil kualitatif/kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)		
			Sekolah	Mahasiswa	Jumlah
1	Perlombaan 17 agustus	Terlaksananya berbagai jenis perlombaan diantaranya lomba pecah air, pecah balon, lomba pembacaan UUD, lomba hapalan pancasila, dan CCU seluruh siswa kelas TK hingga kelas IX ± 33 siswa.	Rp 400.000	Rp 200.000	Rp 600.000
2	Praktik mengajar I dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 8.000	Rp 8.000
3	Praktik mengajar II dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 5.000	Rp 5.000
4	Praktik mengajar III	Cetak RPP		Rp 8.000	Rp 8.000
5	Praktik mengajar IV	Cetak RPP		Rp 7.000	Rp 7.000
6	Praktik mengajar V dan pembuatan media	Cetak RPP dan media pembelajaran		Rp 8.000	Rp 8.000
7	Praktik mengajar VI	Cetak RPP		Rp 5.000	Rp 5.000
8	Laporan asesmen	Cetak laporan asesmen		Rp 3.000	Rp 4.000
9	Kenang-kenangan dan pelepasan	Pembelian kenang-kenangan dan acara perpisahan		Rp 450.000	Rp 450.000
13	Laporan	Tercetaknya laporan 3 eksemplar		Rp 51.000	Rp 51.000
Total			Rp 400.000	Rp 746.000	Rp 1.146.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standart yang berlaku di lokasi setempat.



Kepala Sekolah / Pimpinan Lembaga

Drs. Subagya, M.Si

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen pembimbing Lapangan

Dr. Sari Rudiyati, M.Pd
NIP. 19530706 197603 2 001

Yang Membuat,

Hari Wijayanto
NIM. 12103241032

LAMPIRAN 5

Foto Kegiatan

Kegiatan lomba HUT RI ke 70





P

raktek Mengajar





Perpisahan PPL





